



Hörspielaufgaben zu dem Fall „Kartentricks“



Nutzungshinweise zu den Minuten- und Kapitelangaben



Sie können den Einsatz der Schulbegleitmaterialien zu den Hörspielen der Alster-Detektive auf Ihre Lerngruppe individuell abstimmen.

Die Hörspielfolgen sind

- ✓ über die Hörspielbox (kostenlos bestellbar unter www.alster-detektive.de/bestellungen)
- ✓ die Website www.alster-detektive.de und
- ✓ über www.youtube.com/BuergerschaftHH

kostenlos abrufbar.

Alle Hörspielfolgen können dort als Komplettfolgen angehört und/oder heruntergeladen werden.

Die Minuten- und Kapitelangaben des Schulbegleitmaterials beziehen sich auf die jeweiligen Einzelfolgen als eine Gesamtdatei.



Achtung!
Streamingdienste trennen nicht unbedingt nach den vorgegebenen Kapiteln.

Das ist aber verwirrend!

Deshalb hört die Fälle von der CD.

Oder ihr geht auf die Website www.alster-detektive.de bzw. www.YouTube.com/BuergerschaftHH



Curriculumsnahe und kompetenzorientierte Aufgaben zum verstehenden Zuhören



Liebe Lehrkräfte,

in den Hörspielen der Alster-Detektive nehmen die Hamburger Juniorermittler und Freunde Koko, Marek, Lukas und Johanna Ihre Schülerinnen und Schüler mit auf ein **kriminalistisches Hörabenteuer**. Nebenbei sammeln sie zudem **informatives Wissen** rund um das Rathaus und die Arbeit der Hamburgischen Bürgerschaft.

Im Alltag Ihrer Schülerinnen und Schüler spielt das Zuhören und Verstehen eine wichtige Rolle, denn es ist eine grundlegende Voraussetzung jedweder Kommunikation. Als Lehrkraft ist es Ihr Ziel, mit den Kindern das bewusste Hinhören zu trainieren und sie in ihrer Zuhörfähigkeit zu schulen. Das vorliegende Material bietet Ihnen diese Möglichkeit und eignet sich gut zur **Hörschulung**. Indem Ihre Schülerinnen und Schüler

- ✓ **Zuhörstrategien** entwickeln,
- ✓ gehörten Inhalten **aufmerksam** folgen,
- ✓ über das Gehörte **kommunizieren**,
- ✓ gezielt **variierende Aufgaben** zum Gehörten bearbeiten,

wird ein individuelles Lernen ermöglicht. Ihre Schülerinnen und Schüler werden sich später in hohem Maße an das Gehörte erinnern.

Unser Angebot für Lehrerinnen und Lehrer:

- ✓ **flexibel einsetzbar** nach dem Hören jedes Kapitels,
- ✓ in **Einzel- oder Partnerarbeit**,
- ✓ **unterrichtsbegleitend** oder **unterrichtsintern**

sorgt das Material für **lebendiges Lernen**.

Viel Spaß wünscht Ihre



Der Ablauf:

Entwickeln Sie zunächst mit den Schülerinnen und Schülern **Zuhörstrategien**:

Zuhörerhaltung einnehmen, **Störgeräusche einstellen**, Höraufgabe **überfliegen**, **aktives Zuhören** unter Beachtung der Höraufgabe, möglichst viel **merken**, **Pausen** zum gezielten Lösen der Aufgabe **nutzen**.

Das Hörspiel wird gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern **etappenweise angehört**. Zur Bearbeitung der Arbeitsblätter wird es nach festgelegten Sequenzen unterbrochen.

Die Schülerinnen und Schüler **wenden** dabei die **Methoden** des Ankreuzens, des Einkreisens, des Nummerierens, des Unterstreichens, des Durchstreichens und des Formulierens von Antworten **an**.

Nach jeder Musikzäsur wird die richtige **Lösung** in der Klasse **kommuniziert**.

Erläuterung der Symbole

- hören
- schreiben, verbinden
- überlegen

Die Arbeitsblätter – kurz und knapp:

AB 1 0:00–8:00	AB 5 42:20–45:30, 45:30–50:40	AB 9 1:11:00–1:14:10
Die Schülerinnen und Schüler füllen einen Lückentext, verbinden Passendes und kreuzen Richtiges an.	Die Schülerinnen und Schüler formulieren Antwortsätze, erklären die Bedeutung einer Redewendung und verbinden Richtiges.	Die Schülerinnen und Schüler erklären die Bedeutung eines Wortes, setzen Nomen zusammen und fügen sie in einen Lückentext ein und finden ein Synonym für ein Adjektiv.
AB 2 8:00–12:30, 12:30–24:45	AB 6 50:40–53:28, 53:28–1:00:00	AB 10 1:14:10–1:22:22
Die Schülerinnen und Schüler kreisen Richtiges ein, formulieren einen Antwortsatz und verbinden Passendes.	Die Schülerinnen und Schüler verbinden Satzteile, setzen ein Wort aus Silben zusammen, notieren einen Namen und unterstreichen eine richtige Aussage.	Die Schülerinnen und Schüler kreisen Passendes ein, unterstreichen Richtiges, erklären eine Bedeutung, schreiben einen Antwortsatz und formulieren eine eigene Frage für die Klasse zum Hörspiel als Abschluss.
AB 3 24:45–29:30, 29:30–35:25	AB 7 1:00:00–1:05:47	
Die Schülerinnen und Schüler kreuzen Richtiges an, lesen einen Übersichtsplan, kreisen Passendes ein, notieren Lösungswörter und formulieren einen Antwortsatz.	Die Schülerinnen und Schüler kreisen Wörter und ihre Bedeutung in gleicher Farbe ein und formulieren Antwortsätze.	
AB 4 35:25–42:20	AB 8 1:05:54–1:11:00	
Die Schülerinnen und Schüler bewerten Aussagen mit richtig oder falsch und füllen einen Lückentext.	Die Schülerinnen und Schüler kreuzen Richtiges an und bringen eine Abfolge von Ereignissen in die richtige Reihenfolge.	



1. **Kreuze** den passenden Satz **an**.

- Koko und Lukas sind am Hauptbahnhof, um ihre Austauschschüler Nikita und Dasha abzuholen, die drei Wochen lang bei ihnen verbringen werden.
- Koko und Lukas sind am Flughafen, um ihre Austauschschüler Nikita und Dasha abzuholen, die zwei Wochen lang bei ihnen verbringen werden.

2. **Fülle** die Lücken.

Nikita und Dasha kommen aus _____.

Sie werden _____ Wochen lang in Hamburg bleiben,

mit in die _____ gehen und eine Woche

der _____ ferien mit Koko und Lukas verbringen.

3. **Verbinde**, was richtig ist.

	Hip-Hop.		blau.
Nikita tanzt	Breakdance.	Seine Haare sind	grün.
	Ballett.		schwarz.
	Pflanzenexpertin.		
Dasha ist eine richtige	Tierexpertin.		
	Raumfahrtexpertin.		



4. Nikita muss noch Geld mit der Kreditkarte aus dem Automaten holen.

In Europa bezahlen wir mit dem Euro. Wie heißt die Währung in Russland?

- Lira
- Krone
- Rubel



1. In welcher Art Haus wohnen Koko, Konstantin und ihre Mutter? **Kreise ein.**



2. Welche Ausrede erfindet Konstantin, um nicht kochen zu müssen?

3. Wie sieht der erste Tag von Dasha und Nikita in Hamburg aus?

Ordne richtig zu. Verbinde.

Besuch im Rathaus

Vormittag

Stadterkundung

Unterricht in der Schule

Mittag

Essen am Gänsemarkt

Nachmittag

4. Du erfährst etwas über Hamburg und seine Partnerstadt St. Petersburg.

Kreise in zwei unterschiedlichen Farben **ein.**

Achtung: Etwas haben beide Städte gemeinsam.

1,8 Millionen Einwohner

mehr als 5 Millionen Einwohner

zweitgrößte Stadt Russlands

zweitgrößte Stadt Deutschlands

Hafenstadt

Kartentricks:

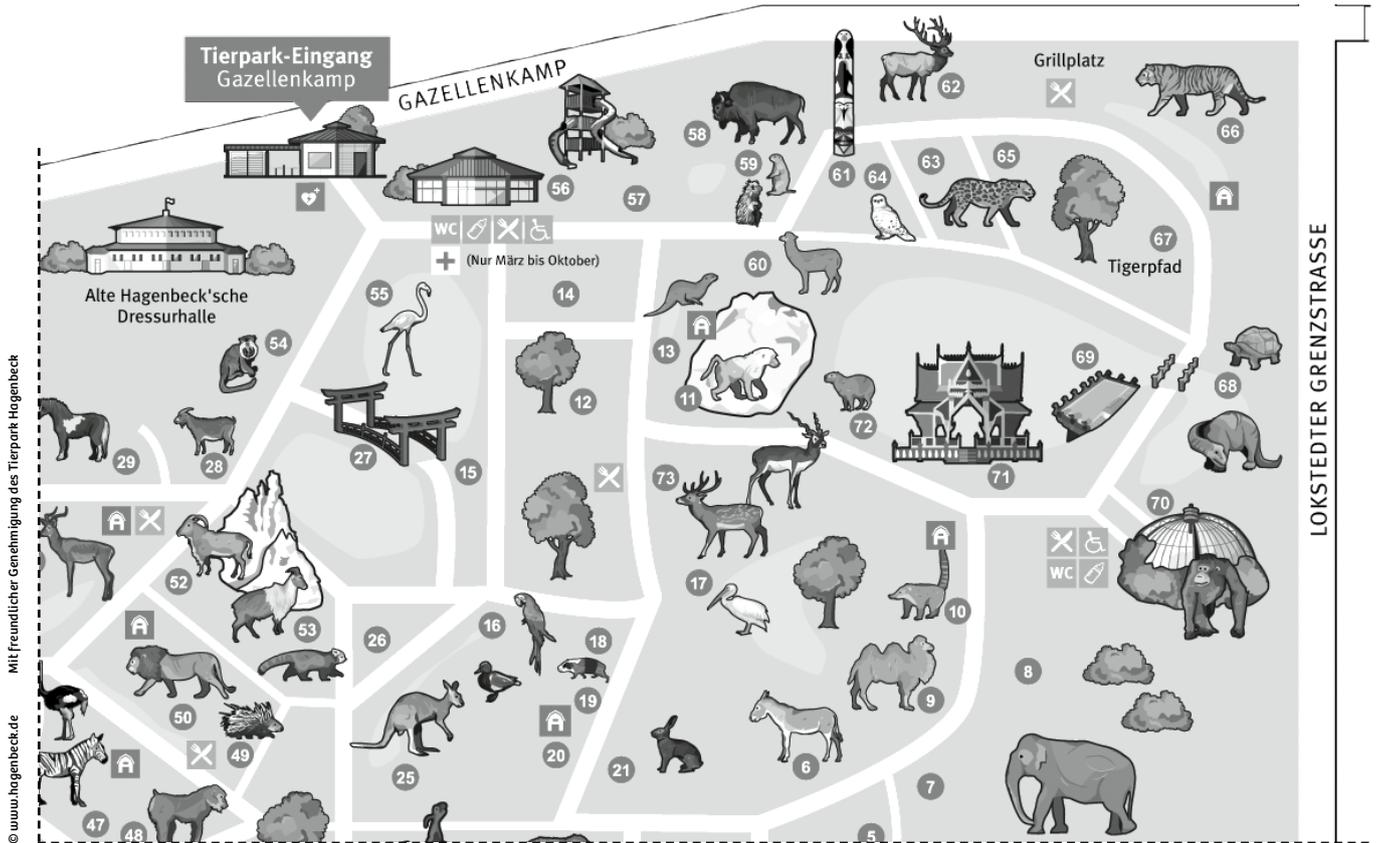
1.-3.: 24:45-29:30, 4.-5.: 29:30-35:25

DATUM



1. Was ist für Dasha der Höhepunkt des Tages? Was besucht sie? **Kreuze an.**
 Planetarium Pflanzen und Blumen Tierpark Hagenbeck

2. **Kreise** auf dem Tierpark-Plan die Tiere **ein**, über die die Freunde sprechen.



3. Wie viel Geld ist vom Konto von Nikitas Vater illegal abgehoben worden? _____ Euro

4. Nikita wird auf dem Hausboot übel. Man nennt das auch: _____

Schiffe in Flaschen bezeichnet man als _____

Die Küche in einem Schiff heißt: _____

5. Wie viel Geld haben Betrüger mithilfe von Nikitas Kreditkarte abgehoben?



1. **Kreuze an**, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

	richtig	falsch
Der Automat, bei dem Nikita Geld abgehoben hat, steht in der Abflughalle des Flughafens.		
Der Automat am Flughafen hat die Nummer 43210.		
Skimming bedeutet „Abschöpfen von Daten“.		
Vor dem Schlitz, in den man die Karte steckt, wird ein Kartenleser von den Betrügern angebracht.		
Die Kamera des Automaten filmt dann die Geheimnummer.		
Die Täter stellen Kopien der Karten her.		

2. **Setze** die Wörter richtig in den Lückentext **ein**.

Kommissar Bredeke erklärt:

Man braucht für solch einen Betrug _____,

damit alles sehr _____ geht. Die Bande muss Geld

an unterschiedlichen _____ abheben, die über die

_____ verteilt sind. Sonst wären sie nicht so erfolgreich.

Oft kommt man nämlich dem _____

schnell auf die Schliche. Die Banken reagieren _____,

sobald sie einen _____ haben.

Kartentricks:

1./2.: 42:20–45:30, 3./4.: 45:30–50:40

DATUM



1. Die Kinder besuchen die Kirche St. Michaelis.
Wie nennen die Hamburger diese Kirche liebevoll?

2. Nikita benutzt die Redewendung:
Wie heißt sie richtig?

Ich bin ein verbranntes Kind.

Erkläre ihre Bedeutung:

3. Was entdeckt Koko am Geldautomaten?

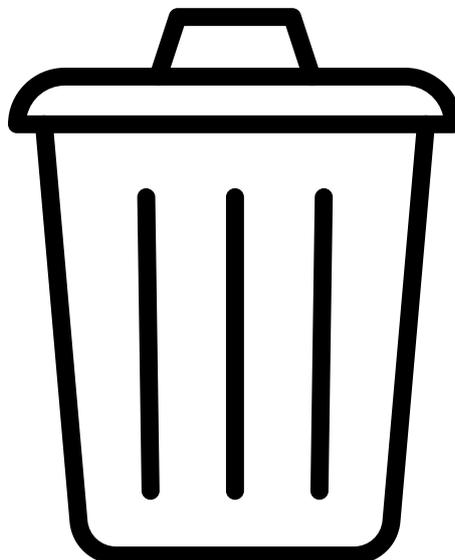
4. **Verbinde** mit dem Mülleimer, was Koko herausfischt.

Platine

Kabel

Plastikteile

Adressaufkleber



Taschenlampe

Papierschnipsel

USB-Stick

Klebereste



1. Was machen die Freunde nach dem Eisessen? **Verbinde.**

Dasha

Marek

Johanna

Koko

Nikita

Lukas

unterstützt beim Schreiben.

schreibt einen Bericht über den Ausflug.

hilft im Restaurant.

bereitet ein Musikreferat vor.

2. Konstantins Freund kann vielleicht helfen. Er studiert _____.
Setze das Wort aus den Silben **zusammen**.

ma In tik for

3. Wie ist der Hackername von Maya Wolters? _____

4. Womit droht Maya Wolters Kofi? **Unterstreiche** die richtige Antwort.

Wenn du das Herumschnüffeln nicht sein lässt, werden wir dir das Leben schwer machen.

Wenn du das Herumschnüffeln nicht sein lässt, wird das Konsequenzen für dich haben.

Wenn du dich weiterhin einmischst, wirst du mächtig Ärger bekommen.



1. Dasha und Nikita lernen neue deutsche Wörter kennen, die eher ungewöhnlich sind.
Kreise Wörter mit ihrer Bedeutung in gleicher Farbe ein.

Kabuff

Schmiere stehen

Grottenolm

schleimiger, hässlicher Typ

kleine, dunkle Kammer

**aufpassen und warnen,
sobald Gefahr droht**

2. Was entdeckt Kofi, als er durch Nikitas Opernglas ins Fenster blickt?

3. Was passiert, als Koko niest?

4. Welches Ablenkungsmanöver fällt Johanna ein?

5. Wie sichert Kofi die Beweise?

6. Wo wollen sich die Kinder mit Kofi treffen?



1. Kreuze an.

Was sieht man auf den Fotos von Kofi ganz genau?

- Maya und ihre Bande
- Elektroteile
- die Zentrale der Bande

Wer ist Kofi gefolgt?

- Mr. Burns
- Mr. Roast
- Mr. Smolder

Wohin wollen die Alster-Detektive rennen?

- in das Rathaus
- auf das Hausboot
- in das Polizeipräsidium

Womit bedroht Maya Kofi?

- mit einem Pfefferspray
- mit einem Messer
- mit einem Elektroschocker



2. Bringe die Ereignisse in der U-Bahn-Station in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere von 1 bis 5.

- Nikita und Dasha besprechen in ihrer Sprache einen Plan.
- Koko ruft: „Schnell, Kofi! Spurte ins Präsidium!“
- Maya fordert von Kofi das Handy.
- Maya entkommt, obwohl Lukas und Marek versuchen sie festzuhalten.
- Nikita tanzt und erregt die Aufmerksamkeit der Menschen.



1. An der U-Bahn-Station entsteht ein Tumult. **Erkläre** die Bedeutung.

2. **Bilde** zusammengesetzte Nomen und **fülle** die Lücken im Text.

Spur	Sicherung	Team	Tasche	Tücher
Nase	Bluten	Geld	Automaten	

Tipp: Achte auf folgende Fugenlaute: -s, -en, -n.

Lukas' Nasenbluten hat zum Glück aufgehört,

als er im Polizeipräsidium ankommt.

Eine nette Dame hat ihm _____ gegeben.

Koko bittet Kommissar Bredeke, schnell zu handeln und ein

_____ zu dem Mülleimer

neben dem _____ am Michel zu schicken,

wo sie die Bauteile im Müll gefunden hat.

3. Kommissar Bredeke ruft seinen Kollegen Lümers an und sagt:

Kommen Sie in mein Büro,
aber bitte zackig!



Was meint er damit?

Finde ein anderes Wort für „zackig“.

Sein Kollege soll _____ kommen.



1. **Kreise** die richtigen Lösungen ein.

Wie viele Personen gehören zur Betrügerbande?

3 5 4 6

2. In welchen Städten befinden sich außerdem noch Mitglieder des Betrugsrings?

München Frankfurt Köln Berlin

3. **Unterstreiche** den Satz, den Opa Jost über Maya Wolters sagt.

Zum Glück haben die Alster-Detektive sie aufhalten können.

Zum Glück haben die Alster-Detektive sie bremsen können.

Zum Glück haben die Alster-Detektive ihr rechtzeitig die Flügel gestutzt.

Erkläre seine Bedeutung.

4. Was wollen Nikita und Dasha in St. Petersburg gründen?



5. **Überlege** dir eine Frage zum Inhalt des Hörspiels für deine Klasse.



AB 1

- Koko und Lukas sind am Flughafen, um ihre Austauschschüler Nikita und Dasha abzuholen, die zwei Wochen lang bei ihnen verbringen werden.**
- Nikita und Dasha kommen aus **St. Petersburg**. Sie werden **zwei Wochen lang** in Hamburg bleiben, mit in die **Schule** gehen und eine Woche der **Herbstferien** mit Koko und Lukas verbringen.
- Nikita tanzt **Ballett**. Seine Haare sind **blau**. Dasha ist eine richtige **Tierexpertin**.
- Die Währung in Russland heißt **Rubel**.

AB 2

- Koko, Konstantin und ihre Mutter wohnen in einem **Reihenhaus**.
- Konstantin sagt, er habe noch viele Hausaufgaben.**
- Dashas und Nikitas Tag:
Vormittag = Unterricht in der Schule,
Mittag = Essen am Gänsemarkt,
Nachmittag = Stadterkundung, Besuch im Rathaus
- Hamburg: **1,8 Mio Einwohner, zweitgrößte Stadt Deutschlands, Hafenstadt**
St. Petersburg: **mehr als 5 Millionen Einwohner, zweitgrößte Stadt Russlands, Hafenstadt**

AB 3

- Für Dasha ist der Höhepunkt des Tages der **Besuch im Tierpark Hagenbeck**.
- der „**Kleine Panda**“, die „**Asiatischen Elefanten**“, die „**Südamerikanischen Riesenotter**“ und der „**Sibirische Tiger**“.
- Es wurden **800 Euro** vom Konto von Nikitas Vater abgeboben.
- Nikita wird auf dem Hausboot übel. Man nennt das auch: **seekrank**.
Schiffe in Flaschen bezeichnet man als **Buddelschiffe**.
Die Küche auf einem Schiff heißt: **Kombüse**.
- sinngemäß: **Die Kreditkarte ist manipuliert worden. Man hat die Daten von der Karte geklaut und die Geheimnummer abgefilmt.**

AB 4

1. **falsch**, 2. **falsch**, 3. **richtig**, 4. **richtig**, 5. **falsch**, 6. **richtig**
- Man braucht für solch einen Betrug **mehrere Täter**, damit alles sehr **schnell** geht. Die Bande muss Geld an unterschiedlichen **Automaten** abheben, die über die **ganze Stadt** verteilt sind. Sonst wären sie nicht so erfolgreich. Oft kommt man nämlich dem **Betrug** schnell auf die Schliche. Die Banken reagieren **sofort**, sobald sie einen **Verdacht** haben.

AB 5

- Die Hamburger nennen St. Michaelis liebevoll **Michel**.
- Die Redewendung heißt richtig: **Ich bin ein gebranntes Kind**.
Bedeutung: Jemand, der in einer bestimmten Situation eine schlechte Erfahrung gemacht hat und deshalb besonders vorsichtig ist und die Situation noch einmal vermeiden möchte.
- Koko entdeckt **Klebereste** am Automaten.
- Aus dem Mülleimer fischt Koko eine **Platine, Kabel, Plastikteile, Papierschnipsel** und **Klebereste** heraus.

AB 6

- | | |
|---------|--|
| Dasha | unterstützt beim Schreiben. |
| Marek | schreibt einen Bericht über den Ausflug. |
| Johanna | hilft im Restaurant. |
| Koko | bereitet ein Musikreferat vor. |
| Nikita | |
| Lukas | |
- Konstantins Freund kann vielleicht helfen. Er studiert **Informatik**.
- Der Hackername von Maya Wolters ist **Mr. Burns**.
- Wenn du das Herumschnüffeln nicht sein lässt, wird das Konsequenzen für dich haben.**

AB 7

- Kabuff** = kleine, dunkle Kammer,
Grottenolm = schleimiger, hässlicher Typ,
Schmiere stehen = aufpassen und warnen, sobald Gefahr droht
- Kofi entdeckt so ähnliche Teile wie die, die Koko im Müll gefunden hat, und ein paar Platinen.**
- Als Koko niest, werden sie von Mr. Burns und ihrer Bande entdeckt.**
- Johanna tut so, als ob sie ihre Ratte Filippo sucht.**
- Er fotografiert durch das Fenster die Beweise.**
- Die Kinder wollen sich mit Kofi an der U-Bahn-Station Alsterdorf treffen.**

AB 8

- Man sieht auf den Fotos **Elektroteile**.
Mr. Burns ist Kofi gefolgt.
Die Alster-Detektive wollen **in das Polizeipräsidium** rennen.
Maya bedroht Kofi **mit einem Messer**.
- Maya fordert von Kofi das Handy.**
Nikita und Dasha besprechen in ihrer Sprache einen Plan.
Nikita tanzt und erregt die Aufmerksamkeit der Menschen.
Koko ruft: „Schnell, Kofi! Spurte ins Präsidium!“
Maya entkommt, obwohl Lukas und Marek versuchen sie festzuhalten.

AB 9

- Tumult: **ein Getümmel von vielen aufgeregten Menschen**
- Lukas' **Nasenbluten** hat zum Glück aufgehört, als er im Polizeipräsidium ankommt. Eine nette Dame hat ihm **Taschentücher** gegeben. Koko bittet Kommissar Bredeke, schnell zu handeln und ein **Spurensicherungsteam** zu dem Mülleimer neben dem **Geldautomaten** am Michel zu schicken, wo sie die Bauteile im Müll gefunden hat.
- Sein Kollege soll **schnell** kommen.

AB 10

- Es gehören **3 Personen** zur Betrügerbande.
- In **Frankfurt** und **Köln** befinden sich außerdem noch Mitglieder des Betrugsrings.
- Zum Glück haben die Alster-Detektive ihr rechtzeitig die Flügel gestutzt.**
Bedeutung: **jemanden bremsen, jemanden aufhalten**
- Nikita und Dasha wollen **einen Detektiv-Club** in St. Petersburg gründen.